Schulinternes Curriculum: Deutsch 4. Schuljahr

Ab dem zweiten Schuljahr ist an der Grundschule Tonstraße Pusteblume - bestehend aus Sprach- und Lesebuch - das Unterrichtswerk für das Fach Deutsch.

Leistungsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Sprechen und Zuhören	• gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten • In angemessener Lautstärke artikuliert sprechen • an der Standardsprache orientiert sprechen • verwendet sprachliche und sprecherische Mittel • bringen eigene Meinungen ein und greifen Beiträge anderer auf • kann Inhalte beim Zuhören verstehen • begründen eigene Meinung • beschreiben eigene Gefühle und reagieren auf Befindlichkeiten anderer • planen Gesprächsbeiträge und sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren • diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen • fassen Sachverhalte zusammen und tragen diese (auch mediengestützt) vor • beschreiben gelernte Inhalte mit Fachbegriffen	• Erzählkreis • Meldekette • Erzählen in Kleingruppen (z.B. "Reporter-Spiel") • Sprechspiele (laut und leise) • Spielformen (z.B. Rollenspiel, Pantomime) • Blitzlicht-Runden • Streitschlichtung • Ich-Botschaften • Referate z.B. zu Themen des Sachunterrichts • ggf. halten eigener "Unterrichtsstunden" • "Expertensystem" bei offenen Unterrichtsformen • Theaterstücke, Sketsche oder Gedichte vortragen bzw. aufführen (z.B. bei der Weihnachtsfeier) • ggf. Klassenrat	• Grundlegende Kompetenzen im Bereich "Sprechen und Zuhören" sind für alle Fächer relevant. • Liedtexte und Reime auswendig lernen • Sachunterricht: Klasse 2000 • Rituale im Religionsunterricht • Themenbereich Freunde Freundschaft (Sachunterricht / Religion) • Referate zu Themen des Sachunterrichts	• Lehrerbeobach-tung • Gezieltes Nachfragen • Lerninhalte wiedergeben • Einzelgespräche • ggf. "Schülersprechtag" • Beobachtung bei Präsentationen und Referaten

Leistungsinhalte/Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
	• sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihrem Lernprozess • versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie szenisch in verschiedenen Spielformen	•	•	•

Schreiben	*Schreibfertigkeiten*
	• schreiben flüssig in gut lesbarer Handschrift
	• nutzen Gestaltungsmöglichkeiten neuer und herkömmlicher Medien
	• zunehmendes Einhalten von Formalien des Schreibens (z.B. Überschrift, Datum, Seitenrand, Absätze)
	Rechtschreibung
	• methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben
	• verwenden von Rechtschreibtechniken: Mitsprechen, Ableiten, Einprägen, Kontrollieren
	• Erwerb eines Grundwortschatzes
	• grundlegende Rechtschreibregeln kennen und anwenden:
	  • Großschreibung von Nomen und Satzanfängen
	  • Laut-Buchstaben-Zuordnungen kennen, ähnliche Laute und Lautfolgen unterscheiden und entsprechenden Buchstaben zuordnen, Abweichungen von der
		• Umgang mit Schreibheften, Schmuckblättern und Textfeldern
		• Texte am PC verfassen
		• Texte abschreiben
		• Wörter und Sätze nach Ansage aufschreiben
		• Arbeit mit Lernwörtern durch z.B. Klapptexte, Abschreibwinkel, Lernwörterbox
		• Nutzung von Wörterlisten zum Nachschlagen (z.B Wörterbuch)
		• alternative Diktatformen: Dosendiktat, Laufdiktat, Partnerdiktat...
		• Satzzeichen in Texte einfügen
		• Verben konjugieren
		• Nomen beugen
			• in allen Fächern wird bei Schreibanlässen auf Einhaltung von Formalien geachtet
			• Nutzung von PC, Schmuckblättern usw. in allen Fächern
				• Lehrerbeobachtung
				• alternative Diktatformen
				• Schreibproben
				• Rechtschreib-screening
				• Präsentation von Texten (Schreibkonferenz, Geschichtenbü-cher
				• LZK
				• Aufsätze
				• sämtliche von Kindern geschriebene Texte

Leistungsinhalte/Kompetenzen gemäß Bildungsstandards Material		Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Schreiben	• Laut-Buchstaben-Zuordnung kennen und beachten • Unterscheidung lang und kurz gesprochener Vokale • Unterscheidung stimmhafter und stimmloser Konsonanten • Endungen -er, -en; • Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) • Schreibung von Wörtern mit Doppelkonsonanten-Buchstaben bzw. mit *ck* und *tz* • bei schreibwichtigen Wörtern Besonderheiten wortbezogen lernen • Wörter mit ß schreiben • Wörter mit h im Silbenanfang schreiben • Wörter mit langem i-Laut schreiben • Wörter mit häufig vorkommenden Vor- und Nachsilben schreiben • Silbentrennung beachten • Nutzt Hilfsmittel (z.B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC) • Gebrauch der Satzzeichen *Texte verfassen* • *klären Schreibabsicht,*	• Wortfamilien zusammenstellen • Zu Vor- und Nachsilben Wörter finden • Orthographikus • • • • • • • • • • • • • Präsentation (ggf. Schreibkonferenz) • Einübung der Kriterien • Überarbeitung von Texten • Angeregt durch Bilderbücher oder Kindergeschichten Texte verfassen • • • • •	•	•

Leistungsinhalte/Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Schreiben	• *Schreibsituationen und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien* planen Texte mit verschieden Methoden (z.B. Informationen suchen, Wortmaterial sammeln) • verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: • appellative Texte adressatengerecht • darstellende Texte verständlich und strukturiert • eigene Texte unterhaltsam • schreiben Texte nach Anregung • beraten über Wirkung ihrer Textentwürfe auf Grundlage der Schreibkriterien • überarbeiten Text-Entwürfe • *gestalten überarbeitete Texte in Form und Text für die Endfassung*	• Verfassen von appellativen, darstellenden... (vgl. Leistungsbewertung • Sprachgebrauch) Texten • Schreibkonferenzen • Sammlung von Schreibkriterien	•	•
Lesen	*Lesefähigkeiten* • über weiterführende Lesefähigkeiten verfügen • verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbständig danach • finden in Texten gezielt Informationen und geben diese wieder • erlesen altersgemäße sinnentnehmend und lesen sie vor	• sinnentnehmend erlesen • Bearbeitung von Aufgaben zu einem Text • Lesefitnesstest • Lesestunde • Texte szenisch darstellen • Nutzung von Antolin	• Lieder • Sachaufgaben / Tabellen Grafiken im Mathematik-unterricht • • • schriftliche Arbeitsanweisungen in verschiedenen Fächern • Unterstreichen	• Vorlesen • Lesediagnosen (z.B. Lesefitnesstest, Stolperwörtertest) • Antolin • Bearbeitung von Aufgaben zu einem Text • Logicals

Leistungsinhalte/Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
	Leseerfahrung • kennen unterschiedliche Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung • verstehen Sach- und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte • benennen Werke, AutorInnen, Figuren und Handlungen aus der Kinderliteratur • beschreiben eigene Leseerfahrungen *Texte erschließen und präsentieren* • nutzen Strategien zur Orientierung im Text • erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben diese mit eigenen Worten wieder • belegen Aussagen mit Textstellen • wenden Verstehenshilfen an • formulieren eigene Gedanken oder Schlussfolgerungen zu Texten • nehmen Stellung zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung • setzen Texte in vielfältiger Form um • gestalten Texte auswendig szenisch • stellen Kinderbücher vor und begründen die Auswahl • wirken bei Lesungen und	• altersgemäße Texte • Texte vorlesen • Gedichtsformen (auswendig lernen und vortragen) • Nutzung verschiedener Büchereien • ggf. Lesenacht • Logicals • Methodenordner Finken-Verlag ("Leseschritte") • ggf. Kindertheater • Stellen in Texten markieren • Lesen von Ganzschriften • Zeus-Projekt • Nutzung vom PC für Recherche	• Sachtexte • wichtige Stellen im Text und schreiben zentrale Inhalte heraus (z.B. für Vorträge und Lernplakate im Sachunterricht) • Mediennutzung in allen Fächern • Medienpass	• Lehrerbeobachtung •

Leistungsinhalte/Kompetenzen gemäß Bildungsstandards Material		Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
	• *Aufführungen mit* • *recherchieren und orientieren im Angebot der elektronischen Medien und gezielter Zugriff auf die gesuchte Information*	•	•	•

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	• berücksichtigen die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Schreiben und Sprechen
	• nutzen Unterschiedliche Sprachproben zur Textanalyse
	• können Wörter den Wortarten zuordnen
	• kennen Fachbegriffe und verwenden diese (vgl. LP 2008, S.36)
	• sprechen über den ästhetischen Wert von Sprache
	• benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen
	• untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter
		• grammatikalische und orthographische Regeln in Kontexten anwenden:
		  • mündliche und schriftliche Kommunikation
		  • beim Verfassen von Texten
		• Arbeit am Text (z.B. unterstreichen)
		• Einüben der Fachbegriffe
			• Im Englischunterricht Gemeinsamkeiten und Unterschiede thematisieren	• Lehrerbeobachtung
				• LZK zur Überprüfung der Kompetenzen

Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte: • **Schreibschriftlehrgang, Wörterlisten, Lesetexte** • **Besuch der öffentlichen Bücherei**				